

ПРИНЯТ

на педагогическом  
совете МБОУ «Мещеряковская ООШ  
Буинского муниципального района РТ»,  
протокол № 4 от 29.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МБОУ  
«Мещеряковская ООШ Буинского  
муниципального района РТ»

Л.Р.Камалеевой

№ 26 от 24.03.2025 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан» за 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МБОУ "МООШ Буинского муниципального района РТ"
Руководитель	Камалеева Лилия Рафаиловна
Адрес организации	422433, РТ, Буинский район, д. Мещеряково, ул. Мусы Джалиля, д. 109
Телефон, факс	88437440600
Адрес электронной почты	Sch683@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 10.10.2015 № 7315, серия РТ 16 Л 01 № 0003250, бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.11.2015 № 3194, серия 16 А01 № 0000370;

Основным видом деятельности МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4,9	1	45	6	34
5-8	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	18

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы, летний лагерь.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в обычном режиме:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

С первой четверти 2023/24 учебного года до 28 декабря 2024 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности: «Основы логики и алгоритмики», «Моя художественная практика» - для 1-4 классов; «Умей вести за собой», «Профориентация», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Экологический образ жизни», «Основы программирования на PYTHON» для 5-9 классов.

С 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. С 2 сентября 2024 года по четвергам проводится внеурочная деятельность по профориентации «Россия- мои горизонты» с 6 класса по 9 класс в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 9 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Первое занятие внеурочной деятельности по профориентации «Россия- мои горизонты» проводилось 5 сентября 2024 года, внеурочные занятия проводят классные руководители по четвергам после уроков.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено по 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9 классах и «Россия –мои горизонты» в 6-9 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в некоторых классах: не во всех классах есть проекторы, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории РТ, знаменитым людям и событиям и т.д., организованы встречи с ветеранами Афганской войны, с участниками СВО.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Учащиеся возлагают венок, к памятнику павшим воинам – 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Дорога к здоровью», «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!», «Здоровье путь к успеху», «Курить - здоровью вредить», «Имеем ли мы вредные привычки?» и др. Обучающиеся занимались в спортивном кружке: «Волейбол». Контроль над здоровьем школьников осуществляли классные руководители. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на

укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен на льду», «Осенняя эстафета», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, футболу, шашкам, шахматам. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учитель физической культуры.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства, был организован просмотр «Шоу профессий» в онлайн формате. Были организованы встречи с представителями Тетюшского колледжа, БВТ. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?».

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Эковесна», на уроках технологии, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали с/х и декоративные растения, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в деревне, очищали водоемы от мусора.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка», «Покорми птиц». Обучающиеся принимали участие в районных выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

В летний период школьники приняли участие в работе летнего лагеря, совершили несколько экскурсий в г. Буинск.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодняя елка», «Аты-баты, шли солдаты», «А, ну-ка, девушки!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Науруз». Изготавливали различные поделки, оформляли выставку.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы



организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- участие в проектах;
- недели
- игровые формы;
- линейки;
- спортивные мероприятия;
- выставки и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (частично дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 7 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

С 02.09.2024 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2024.

Задачи воспитательной работы на 2024 учебный год:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.
- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий познавательного, духовно- нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уровень ответственности, инициативности самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	36
	– начальная школа	18
	– основная школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
3	Не получили аттестата:	—

	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают						Переведен ы условно	
							Всего						Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
2	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2023-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», остался тоже на том же уровне.

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают						Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	8	44,4	3	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся остался на прежнем уровне

### Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ (по родному (татарский) языку, информатике, биологии и географии).

Особенности проведения ГИА в 2023 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

#### **ГИА в 9 классе**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 7 процентов по математике.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33	3,3	100	50	4
2021/2022	100	100	4	100	71	3,71
2022/2023	100	100	4	100	0	3
2023/2024	100	100	4,2	100	80	4,4

Также все выпускник 9 класса успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам.

#### **Результаты ОГЭ по выбору в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	1	100	4	100
География	4	75	4,3	100
Биология	2	100	4,5	100

Родной (татарский) язык	2	100	5	100
-------------------------	---	-----	---	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2021/22</b>		<b>2022/2023</b>		<b>2023/2024</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9 класс всего	7	100	1	100	5	100
Количество выпускников 9 класс, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	57,14	0	0	3	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	1	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9 класса показал стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по трем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл равен 4 по математике, информатике и биологии и ниже 4 баллов по русскому языку.

#### **Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 № под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МКУ «Управление образования Буинского муниципального района РТ» от 27.02.2023 № 190 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Буинского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	3	3	4	4	2
Математика	3	3	4	4	2
Окружающий мир	3	3	-	-	-
Биология	-	3	4	-	-
История	-	3	-	-	-
Обществознание	-	-	4	-	2
География	-	-	-	4	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	4	2
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	-	-

**Вывод:** в работе приняли участие учеников 16 из 15, 1 ученик не принял участие, т.к.болел (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Обучающиеся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по всем предметам в 8 классе.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ и РОШ

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Ахметзянова З.И.	8	призер	Родной (татарский) язык	Замалтдинова Л.Ш.
2	Ахметзянова З.И.	8	призер	Русский язык	Тютин Л.В.

**Победители и призеры республиканского этапа ВсОШ и РОШ:****Зональный этап Республиканской олимпиады школьников**

1	Ахметзянова З.И.	7	призер	Русский язык	Тютин Л.В.
---	------------------	---	--------	--------------	------------

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников за три года**

Количество победителей и призеров	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество участников	11	8	6	5
Количество призеров	1	2	3	2
Количество победителей	2	1	1	0
Эффективность участия	27,27%	37,5%	66,6%	40%

**Вывод:** наблюдается уменьшение количества победителей и призеров, в 2023/24 учебном году на муниципальном уровне 2 победителя и 1 призер, на республиканском уровне 1 призер (по русскому языку), учителя достигли успеха по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

№	Конкурсы, олимпиады	Руководитель	Участник	Уровень (этап)	Результат
1	Конкурс «Я и Красная книга»	Ахметзянова З.Р.	Мухина Е.	муниципальный	Лауреат 3 степени
2	Районное лично-командное соревнование по запуску авиамodelей	Ахметзянова З.Р.	Галиуллина А. и Ахметзянова З.	муниципальный	Грамота за 2 место
3	VIII республиканская НПК «Кояшлы ил» имени поэта Ахмета Рашита	Ахметзянова З.Р.	Латыпова З.	муниципальный	Диплом 3 степени
4	XII Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая	Ахметзянова З.Р.	Галиуллина С.	зональный	Грамота за 2 место



	классика»				
5	Республиканский конкурс сочинений-эссе антикоррупционной направленности «Скажем коррупции «Нет!»	Замалтдинов а Л.Ш.	Галиуллина А.	муниципальный	Грамота за 2 место
6	Республиканский конкурс сочинений-эссе антикоррупционной направленности «Строим будущее без коррупции !»	Тютинa Л.В.	Галиуллина А.	муниципальный	Грамота за 2 место
7	Национальный детский фестиваль народного творчества «Без бергә» Номинация «Театральное творчество»	Замалтдинов а Л.Ш.	Театральный коллектив	муниципальный	Дипломант 3 степени
8	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берге» «Художественное слово»	Тютинa Л.В.	Зарипова А.	муниципальный	Лауреат 3 степени

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Востребованность выпускников**

<b>Год выпуска</b>	<b>Основная школа</b>		
	<b>Всего</b>	<b>Поступили в 10-й класс</b>	<b>Поступили в СПО</b>
2021	7	1	6
2022	7	1	6
2023	1	0	1
2024	5	0	5

**Вывод:** выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

### **I. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР и ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

### **II. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

### **III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

## **ВII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них – 4 внутренних совместителей. 3 педагога имеют среднее специальное образование, 1 педагог прошел в 2024 году аттестацию- на первую квалификационную категорию.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной школы и нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 20 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 40 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителя не имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли (%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	Каримов М.В.	Грамота
Конкурс «Учитель года – 2024»	Сафина Р.Р.	сертификат
Конкурс методических разработок учителей географии, химии, биологии по ФГ «Современный урок»	Каримов М.В.	2 место
Республиканский конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по проведению Парламентского урока-2024	Каримов М.В.	2 место
Грамота Министерства образования и науки РТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Тютин Л.В.	Грамота
Конкурс «Воспитать человека»	Замалтдинова Л.Ш.	Сертификат

**Вывод:** Методическая работа, проводимая в школе, соответствует основным задачам, стоящими перед школой и направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4472 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 557 единиц в год;

объем учебного фонда – 724 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
1	Учебная	447
2	Педагогическая	187
3	Художественная	3940
4	Справочная	193
5	Языковедение, литературоведение	357
6	Отраслевая	182

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.  
Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» составляет 100 процентов.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (90%).

В школе 10 учебных кабинетов общей площадью 416 кв.м:

- 2 кабинета начальных классов оснащенных на 80%;
- кабинет географии оснащен на 80%;
- кабинет информатики оснащен на 85%;
- кабинет русского языка и литературы оснащен на 80 %
- кабинет татарского языка и литературы оснащен на 80%;
- кабинет английского языка оснащен 80%;
- мастерская оснащена на 70%;

Функционирует спортивный зал площадью - 141,9 кв.м., Оснащение спортивного зала составляет: - 70%, лыжная подготовка -25% спортивные игры -75%, легкая атлетика-90%, что позволяет обеспечивать выполнение программы по физическому воспитанию в соответствии с обязательным минимумом подготовки по физической культуре.

Работает столовая площадью 53,4 кв.м. на 36 посадочных мест, оснащенная на 100%.

Существующая материально-техническая база школы соответствует требованиям. В школе 5 компьютеров и 13 ноутбуков. Все компьютеры и ноутбуки используются в учебно-воспитательном процессе (6 обучающихся на один компьютер). В школе имеется компьютерный класс, подключённый к сети Internet. Работает система Wi-Fi. В кабинете информатики имеется тиражирующая аппаратура: МФУ, установлена интерактивная доска, в кабинете русского языка и литературы, истории и биологии, установлены экраны с мультимедийным проектором. В школе имеется телевизор, музыкальный центр. В кабинете английского языка имеется аудиоманитофон. Создана библиотека мультимедийной продукции по всем предметам, которая используется учителями и учениками.

Школа в достаточной степени обеспечена методической литературой. Улучшается материально-техническая база школы: для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена пожарная сигнализация, произведен замер сопротивления электропроводки, соединения в распределительных коробках электропроводов выполнены согласно ПУЭ СИЗами.

Ежегодно в учреждении производится косметический ремонт к началу учебного года. В 2019 году в школе проведен капитальный ремонт.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ»

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81 процентов.